

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено: руководитель МО _____/ Гордиенко С.Н. Протокол № 1 от «30» августа 2022г.	Согласовано: зам. директора школы по УВР _____/Соколовский А.А./ Педсовет № 1 от «30» августа 2022г.	Утверждено: Директор школы _____/Казаков Н.Е./ Распоряжение № 6 от «17» октября 2022 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**Биология**»

базовый уровень, 6 класс

на 2022-2023 учебный год

Программу составила:
Учитель химии и биологии Симонова О.Е.

Хельсинки,
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Настоящая рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884);
- Приказа Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы основного общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений: авторская программа по биологии по предметной линии учебников «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника (М.: Просвещение, 2011) (Биология 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под редакцией В.В. Пасечника. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.).

Описание места учебного предмета курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2022-2023 учебном году, Постановлением Правительства РФ от 16 сентября 2021 г. № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году", Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 «О переносе выходных дней в 2023» году рабочая программа для 6 класса рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Изменения, связанные с сокращением на 2 часа, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;
- Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой (рынок труда, профессиограмма), учебно-познавательной, организационно-деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образова-

ние), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

Приоритетные формы методы работы с учащимися

Формы организации познавательной деятельности

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

Приоритетные виды и формы контроля

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

Значение предмета. Специфика.

Биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных законов биологии, теорий и идей обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования у них научного мировоззрения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Помимо этого, в курсе естествознания рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: энергия, тела и вещества, неорганические и органические вещества, молекулы, агрегатные состояния вещества, испарение, конденсация, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, эволюция и т.д.).

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ

Важнейшие понятия биологии 6 класс:

Автотроф	Семядоли	Спорофит
Бактерии	Систематическая группа	Стебель
Водоросли	Систематическая категория	Тычинки
Высшие споровые растения	Пестик	Хлорофилл
Гаметофит	Плод	Цветок
Грибы	Побег	Важнейшие систематические группы:
Зародыш	Почка	Голосеменные
Корень	Пыльца	Цветковые (покрытосеменные) растения
Лист	Семя	Однодольные
Опыление	Пестик	Двудольные

Принципы

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В основе программы лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает:

1. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование социальной среды;
3. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
4. построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основной способ получения знаний

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Программа поддерживает разные **виды деятельности учащихся**, которые последовательно и многократно сменяют друг друга при освоении учениками содержания курса:

- понятийное продвижение (совместная пробно-поисковая деятельность класса или групп учеников, направленная на открытие основных принципов функционирования, организации и развития живых систем;
- экспериментирование: планирование, постановка, проведение и анализ биологических опытов;

- применение открытых принципов к существующему многообразию жизненных форм (проверка учениками своих гипотез с помощью информационного поиска, конкретизация общих принципов на многообразии частных случаев);
- отработка необходимых умений, как практически-прикладного характера, например, умения работать со световым микроскопом, так и мыслительных навыков, например, умения менять способ рассмотрения биологического объекта в зависимости от характера задачи, строить осмысленные гипотезы о живых объектах, исходя из понимания общих принципов и закономерностей их функционирования и развития; на выездных практиках проводятся работы на природе (экологические рейды, натуралистические практики, практикумы по систематике и пр.), в ходе которых учениками опробуются и применяются знания, умения, способы действий, освоенные во время школьных занятий;

Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка

В образовательном процессе могут использоваться следующие **виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий**:

- урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
- творческая мастерская — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- образовательное путешествие - это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- познавательная лаборатория - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).
- индивидуальные занятия (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика.
- социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.
- лабораторные работы - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

Контроль (способы оценивания)

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за триместр (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ «Биология 6 класс «Живые организмы»»

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов. (15ч)

Обмен веществ- главный признак жизни.

Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Питание бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. Растительные и животные. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. Дыхание растений. Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. Выделение у животных. Обобщающий урок.

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов. (5 ч)

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение. Рост и развитие-свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. Обобщающий урок.

Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов. (7 ч)

Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. Поведение организмов. Движение организмов. Организм- единое целое. Обобщающий урок. Летние задания. Экскурсия «Весенние явления в жизни растений и животных. Работа над проектами. Защита проектов.

Лабораторные работы и опыты

Лабораторный опыт №1 «Выделение углекислого газа при дыхании».

Лабораторный опыт №2 «Передвижение веществ по побегу растения».

Практическая работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений».

Практическая работа №2 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов».

Обучающийся научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах

животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей

по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Жизнедеятельность организмов	16	3	1
2	Размножение, рост и развитие организмов	7	1	2
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	7	-	1
4	Итоговое повторение	2	1	-
	Итого	32	5	4

6. Тематическое планирование для очного отделения 6 класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Объем и содержание д/з	Дата проведения	
			Предметные:	Метапредметные УУД	Личностные:		План	Факт
Жизнедеятельность организмов (16 часов)								
1	Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ.	Выделять существенные признаки обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов. Доказывать родство и единство органического мира.	Вспоминают об основных отличительных признаках живой природы, о биологии как науке. Знакомятся с обменом в-в – основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена в-в, обосновывать значение энергии для организмов	Осваивают приемы работы с учебником, осваивают основы исследовательской деятельности, умения наблюдать, классифицировать, приемы работы с разными источниками информации регулятивные, познавательные, коммуникативные	Осознают жизнь как универсальную особенность, ценность биологических знаний в жизни человека и своей жизни, оценивают роль биологии как науки в жизни общества, формируется познавательный мотив	§23	06.09	
2	Питание. Способы питания организмов. Питание растений.	Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснять роль питания в процессах обмена веществ. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результат.	Знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания раст. объяснять роль питания в процессах обмена в-в	Осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения проводить эксперименты; учатся преобразовывать (структурировать) текст в схему и таблицу, осуществлять сравнение регулятивные, познавательные, коммуникативные	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности	§24; в тетради урок 2 № 5,6	13.09	
3	Удобрения	Объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе	Формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся определять необходимость внесения удобрений; оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений	Осваивают основы исследовательской деятельности, умения наблюдать за растениями регулятивные, познавательные, коммуникативные	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процесса управления почвенным питанием у растений; формируются ценностно-смысловые установки к окружающей среде	§25; в тетради урок 3 №3-4	20.09	

4	Фотосинтез Значение фотосинтеза	Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза .Определять условия протекания фотосинтеза Объяснять значение фотосинтеза в природе и жизни человека; Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме Представлять информацию в виде сообщений и презентаций	Знакомятся со способом воздушного питания растений, с условиями протекания фотосинтеза, ролью хлорофилла в образовании органических веществ Развивают представления о значении фотосинтеза в природе и жизни человека	Учатся проводить простейшие биологические эксперименты, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов регулятивные, познавательные, коммуникативные	Формируется научное мировоззрение и экологическая культура	§26	27.09	
5	Промежуточный контроль знаний. Контрольная работа №1 по теме «Почвенное и воздушное питание растений.»	Показать знания по теме «Почвенное и воздушное питание растений»		регулятивные, познавательные, коммуникативные		Повторить строение грибов и бактерий	11.10	
6	Питание грибов и бактерий	Определять особенности питания бактерий и грибов Объяснять роль бактерий и грибов в природе	Знакомятся с особенностями питания бактерий и грибов	продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника	формируется научное мировоззрение	§27; задание стр.102; в тетради урок 6 №2-4	18.10	
7	Гетеротрофное питание.	Определять особенности гетеротрофного питания, пищеварения у животных, способы добывания пищи растительноядными животными; выделять главные признаки гетеротрофного питания Определять особенности питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; различать животных. по способам добывания пищи.	знакомятся с особенностями гетеротрофного питания, способами добывания пищи растительноядными животными знакомятся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; учатся выделять существенные признаки питания жив., различать жив. по способам добывания пищи; осваивают	осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных, классифицировать жив. по способам добывания пищи, учатся работать с различными источниками информации регулятивные, познавательные, коммуникативные	формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру развивают интерес к изучению особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру	§28 подготовить сообщение о каком-либо плотоядном или всеядном животном	25.10	
8	Дыхание рас-	Выделять существенные при-	Знакомятся с особенно-	осваивают основы исследова-	учатся работать с различ-	§29;	01.11	

	тений.	знаки дыхания растений . Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания .Определять сходство и различие в процессах дыхания у растений и животных . Применять знания о дыхании при выращивании растений и хранении урожая Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты	стями дыхания у растений; учатся определять значение дыхания в жизни растений.	тельской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью раст. , регулятивные, познавательные, коммуникативные	ными источниками информации развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности растений	в тетради урок 10 №1-3		
9	Дыхание животных	Выделять существенные признаки дыхания как компонента обмена веществ, особенности дыхания у животных; Объяснять значение кислорода в процессе дыхания Определять роль дыхания в жизни организмов.	Знакомятся с особенностями процесса дыхания как компонента обмена в-в, овладевают умениям объяснять роль кожи, жабр, трахей, легких в процессе дыхания.	Осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью животных , учатся работать с различными источниками информации.	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности.	§29; в тетради урок 9 №1,3	08.11	
10	Контрольная работа №2 по теме «Питание и дыхание растений и животных»	Показать знания по теме «Питание и дыхание растений и животных»	Развивают умения работать с тестами	Регулятивные, познавательные, коммуникативные		ответить на вопрос стр.112	22.11	
11	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.	Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ Объяснять значение проводящей функции стебля ,особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растении. Ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты Приводить доказательства необходимости защиты растений от повреждений.	Знакомятся с передвижением минеральных и органических веществ в растении и значением этих процессов для растений	Осваивают основы исследовательской деятельности по изучению жизнедеятельности организмов.	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений	§30; в тетради урок 11 №2,4	29.11	

12	Передвижение веществ у животных	Объяснять особенности процесса передвижения веществ у животных; определять значение передвижения веществ в жизни животных;	Знакомятся с особенностями процесса передвижения веществ у животных; учатся определять значение передвижения веществ в жизни животных	Осваивают основы исследовательской деятельности по изучению жизнедеятельности организмов; учатся работать с различными источниками информации	Развивают интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового	§31; в тетради урок 12 №2,4	06.12	
13	Выделение продуктов обмена веществ у растений. Лабораторная работа №1 «Передвижение веществ по побегу растения»	Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов.	Знакомятся с процессом выделения у растений, учатся определять значение выделения у растений, объяснять роль устьиц, листьев в удалении продуктов обмена веществ у растений.	Осваивают основы исследовательской деятельности по изучению жизнедеятельности организмов; учатся работать с различными источниками информации, учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника. Регулятивные, познавательные, коммуникативные.	развивают интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового	§32; в тетради урок 13 №2,3	13.12	
14	Выделение продуктов обмена веществ у животных	Определять особенности процесса выделения у животных; объяснять значение выделения в жизни животных;	Знакомятся с особенностями выделения продуктов обмена веществ из организма животных, овладевают умением объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ		Формируются ценностно-смысловые установки по отношению к развивают интерес к изучению процессов жизнедеятельности у организмов; формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру животному миру	§32 стр.120-121; в тетради урок 14 №2	20.12	
15	Обобщающий урок	Систематизировать знания об обмене веществ, объяснять сходство и различие процессов жизнедеятельности у организмов разных царств,	обобщают знания об обмене в-в - главном признаке жизни; продолжает формироваться естествен-научная картина мира и развивается представление о единстве орг. мира.			Вопрос №2 стр.124	27.12	
16	Контрольная работа №3 по теме «Передвижение и выделение веществ в организмах растений и животных»	Показать знания по теме «Передвижение и выделение веществ в организмах растений и животных»	Развивают умения работать с тестами	Регулятивные, познавательные, коммуникативные		Повторить свойства живых организмов	10.01	

Размножение, рост и развитие организмов (7 часов)								
17	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Лабораторная работа №2- «Вегетативное размножение комнатных растений»	Определять значение размножения организмов, его биологическую роль, способы размножения, особенности бесполого размножения	Знакомятся с размножением организмов, его ролью в преемственности поколений, способами размножения – бесполом размножением у растений и животных	Осваивают основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов. Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности	§33	17.01	
18	Половое размножение животных	Характеризовать особенности полового размножения, его усложнение в процессе исторического развития, объяснить значение полового размножения для потомства и эволюции орг.мира; преимущества полового размножения перед бесполом.	Знакомятся с особенностями полового размножения, его усложнением в процессе исторического развития, определяют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	Учатся работать с различными источниками информации. Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности	§34; в тетради урок 17 №1-2	24.01	
19	Половое размножение растений					§34; в тетради урок 17 №3-5,7	31.01	
20	Рост и развитие организмов. Лабораторная работа №3 «Определение возраста деревьев по спилу».	Характеризовать особенности живых организмов на примере роста и развития, причины роста – деление и увеличение размеров клеток	Знакомятся с процессами роста и развития организмов; учатся выявлять их причины.	Осваивают основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению роста и развития организмов. Регулятивные, познавательные, коммуникативные.	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности	§35; в тетради урок 18 №6,8	07.02	
21	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	Объяснять негативное влияние вредных привычек на развитие человека; объяснять в чём опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических в-в для индивидуального развития и здоровья человека; понимать ценность здорового и безопасного образа жизни.	Знакомятся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека; учатся объяснять в чём опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических в-в для индивидуального развития и здоровья человека	Учатся работать с различными источниками информации. Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Осознают ценности здорового и безопасного образа жизни.	стр.130-131, подготовить сообщения о негативном влиянии вредных привычек на организм человека	14.02	
22	Обобщающий урок	Применять знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах	обобщают знания о размножении, росте и развитии, продолжает формироваться естест-	учатся сравнивать объекты, работать с различными источниками информации регулятивные, познавательные,	развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности	ответить на вопросы стр.138	28.02	

		размножения; определять сходство и различие процессов жизнедеятельности у организмов различных царств .	венно-научная картина мира	коммуникативные				
23	Контрольная работа №4 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»	Показать знания по теме «Размножение, рост и развитие организмов»	Развивают умения работать с тестами	Регулятивные, познавательные, коммуникативные			07.03	
Регуляция жизнедеятельности организмов (7 часов)								
24	Раздражимость – свойство живых организмов.	Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма, объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме. Описывать реакции растений и животных на изменения окружающей среды.	Знакомятся с особенностями раздражимости, фотопериодизмом.	Осваивают основы исследовательской деятельности, учатся сравнивать объекты, работать с различными источниками информации. Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Развиваются представления о единстве органического мира, : развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности	§36; провести наблюдения за поведением домашних животных, аквариумных рыб	14.03	
25	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.	Характеризовать особенности гуморальной регуляции и её значения в жизнедеятельности организмов. Объяснять роль эндокринной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организмов	Формируется представление о гормонах, их роли, о гуморальной регуляции	Учатся обобщать информацию, делать выводы. Регулятивные, познавательные, коммуникативные.	Развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение.	§37; в тетради урок 22 №4	21.03	
26	Нейрогуморальная регуляция. Лабораторная работа №4- Изучение реакций аквариумных рыб.	Характеризовать особенности гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объяснять значение саморегуляции физиологических процессов в организме	Знакомятся с механизмом нейрогуморальной регуляции, объясняют её роль в жизни многоклеточных организмов.	Осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации. Регулятивные, познавательные, коммуникативные	развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению регуляции процессов жизнедеятельности	§38; в тетради урок 23 №3	28.03	
27	Поведение организмов	Объяснять значение поведения организмов, различные формы поведения в зависимости от уровня организации организмов. Наблюдать и описывать поведение животных.	Знакомятся с видами поведения животных, учатся определять значение поведения в жизни организмов.	Осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками. Регулятивные, познавательные, коммуникативные.	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных и растений.	§39; в тетради урок 24 №4	04.04	
28	Движение организмов	Наблюдать и описывать различные формы поведения в зависимости от уровня органи-	Знакомятся с движением организмов, многообразием их способов.	Осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению живот-	§40; в тетради урок 25 №5	18.04	

		зации организмов Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения животных.		источниками информации. Регулятивные, познавательные, коммуникативные.	ных.			
29	Организм – единое целое	Выявлять взаимосвязь между особенностями строения и жизнедеятельностью организмов различных царств, объяснять, что организм – единое целое.	Обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме, его целостности.	Учатся обобщать и систематизировать полученные знания. Регулятивные, познавательные, коммуникативные.	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности.	§41; в тетради урок 26 №2,3	25.04	
30	Обобщающий урок	Объяснять взаимосвязь организмов в природе Обсуждать темы и план составления проектов ,их защиту.	Обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов	Демонстрируют использование составляющих исследовательской деятельности по изучению живых организмов. Регулятивные, познавательные, коммуникативные.	Демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе.	в тетради урок 27 №3	02.05	
31	Итоговая контрольная работа за курс биологии 6 класса						16.05	
32	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок-проект «Многообразии живой природы. Охрана природы»	Применять полученные знания умения в творческой деятельности; уметь планировать и выполнять учебное проектное задание; демонстрировать коммуникативные способности	Формируется естественно-научная картина мира	осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации регулятивные, познавательные, коммуникативные	развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта		23.05	

Программа будет выполнена за 32 часа за счет интенсификации учебного процесса.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главные особенности выбранного учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии в 6 классе, в УМК имеются учебник, учебные пособия:

Комплект УМК серии «Линия жизни»:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК серия «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника с 5 по 9 класс.

1. В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк. Биология. 5-6 классы (учебник)
2. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс.
3. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя).
4. учителя).
5. В.В Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.

Литература для учителя

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В. Калинова Г.С. биология 5-6 классы. Просвещение, 2012г.
2. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С. Биология.
3. Пособие для учителя. 5-6 кл. .Просвещение, 2012 г.
4. Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. Рабочие программы. 5-9 кл. .Просвещение, 2012 г.
5. Сборник нормативных документов. Биология/Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. :- Дрофа.2006.
6. Учебные издания серии «Темы школьного курса» Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазова, А.Т.Бровкина и др. М.: -Дрофа.
7. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл. : Вопросы. Задания. Задачи. -М. : Дрофа, 2002. (Дидактические материалы)
8. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к ЕГЭ6 Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М. : Дрофа 2004.
9. Уроки биологии 5-6 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение», 2012. – 176 с.
10. «Актуальные проблемы биологии». Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2010.
11. «Сборник нормативных документов. Биология». - М., Дрофа, 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
2. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6 – 11 классы. - М., Дрофа, 2006.

Электронное сопровождение УМК:

Аудиовизуальные средства обучения

- Пособия на CD (DVD)

- Электронное приложение к учебнику Биология. 5-6 классы «Линия жизни» ОАО «Просвещение», 2013;

- «Ботаника 1С»

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание). Республиканский мультимедиа центр, 2004.
2. Тесты для учащихся. Биология – 6-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2008.
3. ЦОРы Единой коллекции: «Биология »

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к 1 сентября

www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

www.bio.1september.ru ,

www.bio.nature.ru,

www.edios.ru,

www.km.ru/education